



PROGRAM WSPOMAGANIA PRACY SZKOŁY PRZEZ PORADNIĘ PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNĄ W MYŚLENICACH

TEMAT:

Program dostosowania wymagań do potrzeb dzieci ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się i opóźnieniem rozwoju umysłowego.

(dysleksja, dysortografia, dysgrafia, dyskalkulia, opóźnienie rozwoju poznawczego)

CEL:

Wypracowanie i wdrożenie sposobów i form dostosowania wymagań do potrzeb dzieci ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się i opóźnieniem rozwoju umysłowego zgodnie z obowiązującymi przepisami prawa oświatowego.

UCZESTNICZY:

Dyrektor i nauczyciele danej szkoły, pedagog i psycholog szkolny.

ROLA PORADNI:

Rola konsultacyjno – informacyjna, warsztaty dla nauczycieli.

SZCZEGÓŁOWY PRZEBIEG WSPARCIA I PROPOZYCJE ZAJĘĆ:

DIAGNOZA POTRZEB SZKOŁY

1. Konsultacja pracownika Poradni z pedagogiem szkolnym i/lub dyrektorem szkoły: omówienie przebiegu wsparcia, ustalenie zasad współpracy, wspólna analiza, co dotychczas było realizowane w szkole w ramach „Dostosowania wymagań”, jakie praktyki się sprawdzają, czy temat był podejmowany w ramach prac Rady Pedagogicznej w szkole lub w ramach zespołów zadaniowych.

Wspólne opracowanie ankiety diagnozującej problem dla nauczycieli.

Czas: 2 godziny zegarowe.

Miejsce: Poradnia

2. Przeprowadzenie ankiety wśród pracowników szkoły przez pedagoga szkolnego.

Czas: 1 miesiąc od daty konsultacji.

3. Konsultacja pracownika Poradni z pedagogiem szkolnym i/lub dyrektorem szkoły:
Analiza wyników ankiety i materiałów, które są już wypracowane w szkole pod kątem: Czy i jakie trudności mają nauczyciele z danej szkoły z „Dostosowaniem wymagań”, określenie czy dalsza pomoc Poradni jest potrzebna?

Czas: 2 godziny zegarowe.

Miejsce: Poradnia

ZAPLANOWANIE FORM WSPOMAGANIA I ICH REALIZACJA

1. Warsztaty dla nauczycieli - pracownicy Poradni - 3 godziny zegarowe

- W trakcie warsztatów nauczyciele wypracowują sposoby realizowania „Dostosowania wymagań” na swoich przedmiotach.
- Zapisujemy ustalone formy dostosowania.
- W trakcie warsztatów nauczyciele indywidualnie lub w zespołach zadaniowych (w przypadku większej placówki - poloniści, nauczyciele matematyki, nauczyciele prowadzący nauczanie zintegrowane) opracowują sobie pomoce (szablony, tabele) pomagające w realizowaniu sposobów dostosowania wymagań do potrzeb dzieci ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się i opóźnieniem rozwoju umysłowego.

2. Warsztaty dla nauczycieli - 2 godziny zegarowe - pracownicy Poradni pomagają w przygotowaniu procedury współpracy z rodzicami w temacie „Dostosowania wymagań”.

- W jaki sposób rozmawiać z rodzicami i informować ich na zebraniach o tym, że nauczyciel jest zobowiązany traktować dzieci w sposób indywidualny zgodnie z ich potrzebami i zgodnie z przepisami prawa oświatowego.
- W jaki sposób rozmawiać z dziećmi i młodzieżą i informować uczniów w klasie o tym, że nauczyciel jest zobowiązany traktować dzieci w sposób indywidualny zgodnie z ich potrzebami i zgodnie z przepisami prawa oświatowego, aby uniknąć dwóch problemów: poczucia niesprawiedliwości oceny u dzieci, stygmatyzacji dzieci wymagających „Dostosowania wymagań”.

- Jak przedstawić dziecku wymagającemu „Dostosowania wymagań” i jego rodzicom zasady współpracy i ustalania wymagań.

3. Wdrożenie wypracowanych sposobów „Dostosowania wymagań” przez nauczycieli.

Osoby realizujące – wszyscy nauczyciele.

WSPÓLNA OCENA EFEKTÓW I OPRACOWANIE WNIOSKÓW (EWALUACJA PROGRAMU).

Warsztaty dla nauczycieli - pracownicy Poradni - 2 godziny zegarowe.

Nauczyciele przedstawiają w jaki sposób realizowali „Dostosowanie wymagań”, które sposoby się sprawdziły, jakie napotykali trudności, co jeszcze wymaga dopracowania lub co okazało się nieefektywne.

Dyskusja.

Zapisanie wniosków.