



PROGRAM WSPOMAGANIA PRACY SZKOŁY PRZEZ PORADNIĘ PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNĄ W MYŚLENICACH

TEMAT: Wypracowanie i wdrożenie procedur motywowania uczniów i rodziców do podejmowania ćwiczeń w czytaniu i rozumieniu treści, w celu poprawy jakości pracy szkoły w kontekście zdawalności egzaminów zewnętrznych.

CEL OGÓLNY: Wypracowanie i wdrożenie procedur motywowania uczniów i rodziców do podejmowania ćwiczeń w czytaniu i rozumieniu treści.

CELE SZCZEGÓŁOWE:

1. Zebranie informacji na temat stosowanych w placówce metod pracy z uczniami prezentującymi trudności w czytaniu i rozumieniu treści.
2. Wyłonienie obszarów trudności w realizacji dotychczas stosowanych w placówce metod pracy w tym zakresie.
3. Opracowanie strategii zaradczych i nowych sposobów motywowania uczniów i rodziców do podejmowania ćwiczeń.
4. Wdrożenie szczegółowych procedur pracy z uczniami, którzy mają trudności w czytaniu i aktywnej percepcji tekstu.
5. Ocena przebiegu wdrażania szczegółowych procedur poprawy jakości pracy szkoły.

UCZESTNICY: nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, poloniści, specjaliści prowadzący terapię pedagogiczną, nauczyciel bibliotekarz, pedagog szkolny

SZCZEGÓŁOWY PRZEBIEG WSPARCIA I PROPOZYCJE ZAJĘĆ:

1. Pomoc w diagnozowaniu potrzeb przedszkola, szkoły lub placówki

Omówienie przebiegu wsparcia szkoły, ustalenie zasad współpracy, dobór grupy, ustalenie terminów i przebiegu zajęć. Kontrakt.

Forma: Konsultacja z pracownikami poradni.

Uczestnicy: Pracownicy poradni, pedagog szkolny lub inna osoba odpowiedzialna z ramienia szkoły.

Czas: 2 godziny zegarowe.

Miejsce: Poradnia Psychologiczno- Pedagogiczna

2. Ustalenie sposobów działania prowadzących do zaspokojenia potrzeb przedszkola, szkoły lub placówki

Wyłonienie obszarów trudności w realizacji dotychczas stosowanych w placówce metod pracy zakresie trudności w czytaniu i rozumieniu treści. Opracowanie strategii zaradczych i nowych sposobów motywowania uczniów i rodziców do podejmowania ćwiczeń

Forma: Warsztaty z nauczycielami.

Uczestnicy: Pracownicy poradni i nauczyciele uczestniczący w warsztacie.

Czas: 3 godziny zegarowe.

Miejsce: Szkoła

3. Zaplanowanie form wspomaganie i ich realizacja

- Opracowanie i wdrożenie nowych sposobów motywowania uczniów i rodziców do podejmowania ćwiczeń w czytaniu i aktywnej percepcji treści .

Forma: Praca w zespołach zadaniowych.

Uczestnicy: Nauczyciele uczestniczący w warsztacie pracujący w grupach zadaniowych.

Koordinatorem jest pedagog szkolny lub inna osoba odpowiedzialna z ramienia szkoły

Czas: Według potrzeb.

Miejsce: Szkoła

- Monitorowanie wdrażania procedur, spotkanie z nauczycielami biorącymi udział w warsztatach, po ok. 2,3 miesiącach od realizacji warsztatu

Forma: Spotkanie konsultacyjno- robocze.

Uczestnicy: Pracownicy poradni i nauczyciele uczestniczący w warsztacie.

Koordinatorem jest pedagog szkolny lub inna osoba odpowiedzialna z ramienia szkoły.

Czas: 2 godziny zegarowe

Miejsce: Szkoła lub Poradnia Psychologiczno- Pedagogiczna.

- Spotkanie z rodzicami- prelekcja dotycząca czytelnictwa i doskonalenia umiejętności czytania i rozumienia tekstów, ewentualne indywidualne konsultacje po prelekcji.

Forma: Prelekcja

Uczestnicy: Pracownicy poradni i rodzice

Czas: 1 godzina zegarowa.

Miejsce: Szkoła

4. Wspólna ocena efektów i opracowanie wniosków z zaplanowanych form wspomaganie

Ewaluacja programu, opracowanie wniosków.

Forma: Spotkanie ewaluacyjne.

Uczestnicy: Pracownicy poradni i nauczyciele uczestniczący w warsztacie. Koordinatorem jest pedagog szkolny lub inna osoba odpowiedzialna z ramienia szkoły.

Czas: 2 godziny zegarowe.

Miejsce: Szkoła lub Poradnia Psychologiczno- Pedagogiczna.